

文藻外語大學109學年度第1學期教學綱要
Wenzao Ursuline University of Languages
Syllabus for the 1st Semester of the 2020 Academic Year



「遵守智慧財產權觀念、不非法影印」

Please comply with intellectual property laws. Do not make illegal copies of copy-righted materials.

壹、課程基本資料

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 課程名稱 Course Title | 人格修養：文藻入門（一） MORAL FORMATION: INTRODUCTION TO WENZAORIAN SPIRIT (I) | | |
| 課程類別 （學制） School System | 日間部五專 5-Year Junior College of Day Division | | |
| 開課單位 Academic Unit | 吳甦樂教育中心 | | |
| 授課教師 Instructor | 徐秀菊 | 職稱 Academic Rank | 專案助理教授 |
| 師生互動 Data of Instructor | 辦公室 Office | Q913 | 辦公室電話 Office Phone Number (07)342-6031 Ext. 7315 |
| | 電子信箱 E-mail | 99948@mail.wzu.edu.tw | |
| | 約談時間 Office Hours | 星期二 13:00-15:00 星期三: 13:00-15:00 | |
| 學分 Credits | 1.0學分 | 選課別 Category | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required Course <input type="checkbox"/> 選修 Elective Course |
| 開課類別 Course Length | <input type="checkbox"/> 學年課 Year-long course(2 semesters) <input checked="" type="checkbox"/> 學期課 semester course(1 semester) | | 開課年級 Year Taught : 1年級 授課班級 Class Taught : 日五專英文一B |
| 課程內容概要 Course Content Synopsis | <p>■課程內容概要本課程屬校定專科部各年級必修之系列課程，著重身心靈之發展與整合。系列課程內容包含自我認識、人際關係、多元學習、生涯規劃、倫理思辨、服務領導與靈性培育。依據各年級學生不同之發展需求而組織課程內容，以培養健全之人格發展。</p> <p>一年級課程內容回應本校3L核心素養Life，關注在發揮潛能的向度上，培育團結共融的能力以及自主管理的能力。</p> <p>本學期的課程核心為善意溝通之學習與應用，經由教師的引導、小組討論、課後演練實踐等，培養具備善意聆聽與表達的文藻人，為團體生活奠立良好基礎。</p> <p>The series of compulsory courses is designed for all students in the 5-Year Junior College, focusing on the physical, mental and spiritual development and their integration. There are different themes, such as self-discovery, interpersonal relationships, multiple intelligences and learning styles, career planning, ethical speculation, service leadership and spiritual nourishment, organized systematically according to the needs of student development in different years. By encouraging wider and deeper self-reflection in students year by year, the course aims to foster their healthy personality.</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| | <p>The course content of the freshman year responds to one of the three core competencies (3L)—Life, concerning the dimension of developing students' potential, and fostering the ability of solidarity and self-discipline.</p> <p>The course of this semester focuses on the learning and application of non-violent communication. Through instructors' guidance, small group discussions, and after-class practice, students could become Wenzaurians who are compassionate listeners and communicators, which would in turn lay a solid foundation for a group life.</p> <p>■主要授課語言： 國語(Mandarin)</p> | | | |
| <p>課程學習目標 Course Learning Goals</p> | <p>1. 能覺察內在自我的觀察、感受、需求、請求等心理狀態。 2. 能連結他人內在的觀察、感受、需求、請求等心理狀態。 3. 能建立自我與他人之間聆聽與表達的善意溝通模式。</p> <p>Students will be able to:</p> <p>1.being conscious of one's own psychological states, such as one's internal observations, feelings, needs, and requests. 2.being conscious of other's psychological states, such as other's internal observations, feelings, needs, and requests. 3.establishing compassionate modes of communication among the self and others.</p> | | | |
| <p>系培育目標與核心能力以及學習目標 Development Goals, Skill Indicator, & Learning Objectives</p> | <p>系培育目標 Development Goal</p> | <p>核心能力指標編碼 Skill Indicator Code</p> | <p>核心能力 Skill Indicator</p> | <p>學習目標 Learning Objective</p> |
| | <p>學習自主管理能力</p> | <p>1-0-5</p> | <p>反思能力</p> | <p>能回看自己生活、學習、休閒行為的結果，並作適當的調整，包括想法、心態及行為樣式。</p> |
| | <p>學習有效溝通能力</p> | <p>6-0-1</p> | <p>自我認識</p> | <p>能認識自己的人格特質、個性，長處與弱點，並能作適當的調整，以更適應生活。</p> |
| | <p>學習有效溝通能力</p> | <p>6-0-8</p> | <p>人際溝通能力</p> | <p>能了解周遭同學、朋友、家人的人格特質，並與他們建立友善關係；遇有衝突、爭執情況能理性化解。</p> |
| | <p>其他(Others)</p> | | | |
| <p>學生先備知能 Prerequisite Knowledge Skills</p> | <p>電腦能力：能使用雲端學園能力。</p> | | | |

| | |
|---|---|
| <p>教學學理基礎 Theoretical Foundation of Instruction</p> | <p>教育哲學理念：吳甦樂教育精神(Ursuline Education Spirit) 課程內容基礎：DISC人格特質理論(Dominance, Influence, steadiness, & compliance) 批判思考(Critical thinking) 教學方法理論：體驗式教學法(Experiencing Teaching Method)，設計體驗情境，建基於知識、實踐、反思之循環動力，以促發學生行動參與、獲得感悟、建構知識、情感與能力。</p> |
| <p>授課資訊 Instructional Information</p> | <p>■課程類型(Top Down) 一般課程(Regular course) 融入生命教育議題課程(Life education) 融入性別平等議題課程(Gender equity education) 融入月桂方法相關課程(Integrate Laurel Method into the course) ■教學平台 實體教學(Face-to-face instruction) ■主要教學策略 講授(Lecture) 實作(Hands-on) 體驗(Experience) 自主學習(Learning autonomy) 分組討論(Group discussion) 問題導向(Problem-based) 影片欣賞(Video appreciation)</p> |
| <p>評量 Student Assessment</p> | <p>■評量方式與評分比例分配 Evaluation Criteria 出退勤及參與 40% 期中成績 30% 期末成績 30%</p> <p>■課堂要求 Course Requirements & Policies 1. 有備而來：預先閱讀指定資料並積極參與討論及其他課程活動。 2. 準時到課，上課鈴響10分鐘後進教室算遲到。 3. 不隨意缺課，請假須事先告知老師。一次請假平時分數扣1分。 4. 請假超過三分之一(六次，含六次)，這科分數零分。 5. 上課須尊重其他人的權益，不作與課程無關的聊天，若規勸不聽記曠課一次。 6. 上課專注，不划手機。這是大家共同學習、互動的時間，須尊重每一個人的臨在與學習的權益，這樣的的精神是本課程重要的練習。划手機規勸不聽者，記曠課一次，手機將代為保管至下課。</p> |
| <p>教材 Learning Materials</p> | <p>「請學生務必使用正版教科書」Please respect copyright and use original textbooks. ■教科書 Textbooks 1、書名：哈佛的五堂邏輯思維課 作者：韋秀英 出版社：台北市：大樂文化 出版年：2017 ISBN：9789869544061 教材類型： 2、書名：起床後的黃金一小時 作者：郭庭瑄譯 出版社：台北市：臉譜。 出版年：2019 ISBN：9789862357613</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>教材類型： 3、書名：生命的完成 作者：林保寶 出版社：台北市：天下遠見 出版年：2012 ISBN：9789863200857 教材類型： 4、書名：成功人士這樣整理書桌 作者：劉錦秀譯 出版社：台北市：大是。 出版年：2018 ISBN：9789579164054 教材類型：</p> <p>■參考書目或網址 References or Websites</p> <p>1、書名：DISC 個性測驗 https://wiki.mbalib.com/zh-tw/DISC%E4%B8%AA%E6%80%A7%E6%B5%8B%E9%AA%8C 作者：MBA智庫 出版社：MBAlib</p> |
| <p>教學用軟體 software</p> | <p>尚未輸入。</p> |
| <p>補充資料 Additional Remark</p> | <p>本科目無相關下載檔案。</p> |

貳、課程內容與進度 (Course Content & Schedule)

| 週次 Week | 上課日期 Date | 單元名稱 Units | 授課方式 Instructional Approaches | 作業、報告、考試 或其它 Assignments, Tests and Others | 備註 Remarks |
|------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|---------------|
| 1 | 109/09/13 ~ 109/09/19 | 認識彼此 討論課程綱要 | 說明、討論、活動 | | |
| 2 | 109/09/20 ~ 109/09/26 | 我的未來不是夢 | Guest speaker | | |
| 3 | 109/09/27 ~ 109/10/03 | 一顆小種子的故事 | 活動、說明 | | |
| 4 | 109/10/04 ~ 109/10/10 | 小種子的期許 | 說明、反思 書寫、繪畫 | | |
| 5 | 109/10/11 ~ 109/10/17 | 小種子的共同宣言 | 討論、實作 | | |
| 6 | 109/10/18 ~ 109/10/24 | 文藻人精神一 文藻今昔 | 說明、活動、體驗 | 校園AR導覽 | |
| 7 | 109/10/25 ~ 109/10/31 | 文藻人精神二 文藻今昔 (新生祈福禮 10/28) | 校史館參訪 | | |
| 8 | 109/11/01 ~ 109/11/07 | 批判思考(一) 祈福禮反思 | 活動、討論、說明 | | |
| 9 | 109/11/08 ~ 109/11/14 | The Midterm 期中考 | | | |
| 10 | 109/11/15 ~ 109/11/21 | 我是誰? 認識自己 (一) | 活動、討論、說明 | | |
| 11 | 109/11/22 ~ 109/11/28 | 我是誰? 認識自己 (二) | 活動、討論、說明 | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------|----------|--|--|
| 12 | 109/11/29 ~ 109/12/05 | 我是誰? 認識自己 (三) | 活動、討論、說明 | | |
| 13 | 109/12/06 ~ 109/12/12 | 批判思考(二) | 活動、討論、說明 | | |
| 14 | 109/12/13 ~ 109/12/19 | 批判思考(三) | 活動、討論、說明 | | |
| 15 | 109/12/20 ~ 109/12/26 | 人際關係經營 (二) 善意溝通—觀察 | 活動、討論、說明 | | |
| 16 | 109/12/27 ~ 110/01/02 | 人際關係經營 (三) 善意溝通—感受 | 活動、討論、說明 | | |
| 17 | 110/01/03 ~ 110/01/09 | 人際關係經營 (四) 善意溝通—觀察+感 受 | 活動、討論、說明 | | |
| 18 | 110/01/10 ~ 110/01/16 | 期末考 | 活動、討論、說明 | | |