



文藻外語大學109學年度第1學期教學綱要  
Wenzao Ursuline University of Languages  
Syllabus for the 1st Semester of the 2020 Academic Year  
「遵守智慧財產權觀念、不非法影印」  
Please comply with intellectual property laws. Do not make  
illegal copies of copy-righted materials.

壹、課程基本資料

課程名稱 Course Title	全人發展：大學入門（一） HUMAN DEVELOPMENT: INTRODUCTION TO UNIVERSITY STUDIES (I)			
課程類別 （學制） School System	日間部四技 4-Year College of Day Division			
開課單位 Academic Unit	吳甦樂教育中心			
授課教師 Instructor	潘春旭	職稱 Academic Rank	助理教授	
師生互動 Data of Instructor	辦公室 Office	吳甦樂教育中心(至善樓6樓)		辦公室電話 Office Phone Number
	電子信箱 E-mail	99471@mail.wzu.edu.tw		
	約談時間 Office Hours	週二下午2:10-4:00，週四下午1:10-3:00（請先預約）		
學分 Credits	1.0學分	選課別 Category	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 Required Course <input type="checkbox"/> 選修 Elective Course	
開課類別 Course Length	<input type="checkbox"/> 學年課 Year-long course( 2 semesters ) <input checked="" type="checkbox"/> 學期課 semester course(1 semester )		開課年級 Year Taught : 1年級 授課班級 Class Taught : 日四技英文一B	
課程內容概要 Course Content Synopsis	<p>■課程內容概要本課程為校定共同核心必修課程，旨在提供文藻教育目標3L中 Life之養成基礎。基於全人教育之理念，教導學生對於靈性發展的認識與修習，期能培養個人身、心、靈之均衡發展。課程內容涵蓋生涯發展、多元學習、性別教育、生命倫理等議題之探討。</p> <p>This subject is approved as a core compulsory course that aims to provide students a foundation for the development of Life objective included in Wenzao's 3L education goals. Based on the orientations of wholistic education. It leads students to comprehend and cultivate the spiritual development aiming at forming physical, psychological and spiritual development of one's personal life. The course covers themes on exploring career development, multidimensional learning, sex education and life ethics.</p> <p>■主要授課語言： 國語(Mandarin)</p>			
課程學習目標 Course Learning Goals	使學生能： 1. 接受本校聖吳甦樂教育精神之薰陶			

2. 認識並學習文藻校園文化
3. 建立大學生的學習方式與生活態度
4. 培養健全之人格

This course will help students

1. Be edified by the educational spirit of the Ursula School.
2. Explore the campus culture of Wenzao.
3. To adapt to college life more quickly.
4. Develop a healthy personality.

系培育目標與核心能力以及學習目標 Development Goals, Skill Indicator, & Learning Objectives	系培育目標 Development Goal	核心能力指標 編碼 Skill Indicator Code	核心能力 Skill Indicator	學習目標 Learning Objective
	學習自主管理能力	1-0-3	生活自律能力	1.能依據人格類型澄清個人價值觀優先順序。 2.能依據人格類型實踐時間管理技巧。
	學習問題解決能力	2-0-1	情緒管理能力	1.能依據人格類型認識情緒與需求的關係。 2.能依據人格類型展現表達健康情緒的方法。
	學習問題解決能力	2-0-6	執行力	1.能依據人格類型探索學習風格。 2.能依據人格類型規劃大學學習地圖。
	學習有效溝通能力	6-0-2	自我肯定	1.能依據人格類型了解人格特質。 2.能依據人格類型了解成長方向。
	學習有效溝通能力	6-0-6	語文表達能力	1.能依據人格類型聆聽對方動機之善意。 2.能依據人格類型調整表達之風格。
	其他(Others)			
學生先備知能				

Prerequisite Knowledge Skills	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用雲端學園的電腦能力。</li> <li>2. 面對面表達與溝通的能力。</li> <li>3. 認知人格與情緒的基礎知識。</li> </ol>
教學學理基礎 Theoretical Foundation of Instruction	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發式個案教學, 不直接講答案而轉化為提問, 讓學生朝引導方向去思考而找到自己的答案。</li> <li>2. 應用主題講授及討論教學, 讓學習者根據自己經驗去驗證課程主題的內涵, 發現新觀點及體悟新感受。</li> </ol>
授課資訊 Instructional Information	<p>■課程類型(Top Down)</p> <p>一般課程(Regular course) 融入生命教育議題課程(Life education) 融入月桂方法相關課程(Integrate Laurel Method into the course)</p> <p>■教學平台</p> <p>實體教學(Face-to-face instruction)</p> <p>■主要教學策略</p> <p>講授(Lecture) 實作(Hands-on) 自主學習(Learning autonomy) 分組討論(Group discussion) 個案研究(Case study) 影片欣賞(Video appreciation)</p>
評量 Student Assessment	<p>■評量方式與評分比例分配 Evaluation Criteria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平常成績：40%，含出席及參與度20%、小組報告20%。</li> <li>2. 期中成績：30%，團體創作。</li> <li>3. 期末成績：30%，12/26（週六）23:59截止，上傳作業「我在文藻」至雲端學園「評量區-作業/報告」。</li> <li>4. 缺課1次，平時分數扣1/6，6次缺課平時分數0分。補點名2次等同缺課1次。全勤加總分2分。</li> </ol> <p>■課堂要求 Course Requirements &amp; Policies</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次上課點名。</li> <li>2. 遵守學校請假規定（詳見學生事務處生活輔導組「文藻外語大學日間部學生請假辦法」全文。）</li> <li>3. 遵守學校成績規定（詳見教務處註冊組「文藻外語大學成績相關法則」全文。）</li> <li>4. 遵守課堂秩序（準時、整潔、禮貌等教室禮儀等；請假四次以上（含）需親洽任課老師）。</li> <li>5. 準時交各式作業。</li> <li>6. 積極參與分享回饋等活動。</li> </ol>
教材 Learning Materials	<p>「請學生務必使用正版教科書」Please respect copyright and use original textbooks.</p> <p>■教科書 Textbooks</p> <p>尚未輸入。</p> <p>■參考書目或網址 References or Websites</p>

	<p>1、書名：1.吳靜吉，《青年的四個大夢》，台北：遠流出版，1985。 作者： 出版社：</p> <p>2、書名：2.保羅·柯爾賀，《牧羊少年奇幻之旅》，2001，台北：時報出版。 作者： 出版社：</p> <p>3、書名：3.庫伯勒.羅斯，《用心去活：生命的15堂必修課》，台北：張老師文化，2004。 作者： 出版社：</p> <p>4、書名：4.傑克·坎菲爾、馬克·韓森、金伯麗·克伯，《心靈雞湯：關於青少年》，台北：晨星出版，1998 作者： 出版社：</p> <p>5、書名：5.凱絲·達特威克，《說出真性情》，張老師文化，1998。 作者： 出版社：</p>
教學用軟體 software	無None
補充資料 Additional Remark	本科目無相關下載檔案。

## 貳、課程內容與進度 (Course Content &amp; Schedule)

週次 Week	上課日期 Date	單元名稱 Units	授課方式 Instructional Approaches	作業、報告、考試 或其它 Assignments, Tests and Others	備註 Remarks
1	109/09/13 ~ 109/09/19	課程介紹 生命的探索	講述，討論		會思考的意識
2	109/09/20 ~ 109/09/26	文藻人精神一	校史館新生導航1	我的腳印:掃瞄行動 方向	上課地點:至善樓一樓 校史館
3	109/09/27 ~ 109/10/03	文藻人精神二	校史館新生導航2	前人足跡:擴展個人 學習動機	上課地點:至善樓一樓 校史館
4	109/10/04 ~ 109/10/10	文藻人精神三	月桂方法(一)	理論	吳甦樂廳
5	109/10/11 ~ 109/10/17	文藻人精神四	月桂方法(二)	操作	吳甦樂廳
6	109/10/18 ~ 109/10/24	文藻人精神五	祈福禮:牽手	初遇超性:祈福牽手 小卡行動	地點:詠蘇堂 全班參加:四技新生祈 福禮.日期:11/4週三 15:10.地點:化雨堂
7	109/10/25 ~ 109/10/31	自我認識一	九型人格特質介紹	了解個人人格特質 類型的健康與不健 康面向	
8	109/11/01 ~ 109/11/07	自我認識二	頭心腹之認型	人格類型的三種內 在反應機制	
9	109/11/08 ~ 109/11/14	自我認識三	團體創作一	按類型分組一起畫 圖,由圖的畫法,用 色,線條,內容來辨 認人格類型. 看圖認型(一)	期中作業:團體作創
10	109/11/15 ~ 109/11/21	自我認識四	團體創作二	看圖認型(二)	
11	109/11/22 ~ 109/11/28	自我認識五	九型人格之得救動 物	由得救動物與不得 救動物指出每一型	

				人格的整合方向	
12	109/11/29 ~ 109/12/05	自我認識六	和諧三圓柱	面對衝突的不同回應方式	
13	109/12/06 ~ 109/12/12	目標設定	講授、討論		
14	109/12/13 ~ 109/12/19	生涯規劃(一)	學習活動		
15	109/12/20 ~ 109/12/26	生涯規劃(二)	學習活動		12/26(週六)23:59, 上傳期末作業「我在文藻」至雲端學園「評量區-作業/報告」。
16	109/12/27 ~ 110/01/02	小組晤談(一)		3人-4人一組, 一組 談話12分	
17	110/01/03 ~ 110/01/09	小組晤談(二)			
18	110/01/10 ~ 110/01/16	小組晤談(三)			