

目錄

系列一、新生祈福禮

- (一) 日四技新生祈福禮..... 1
- (二) 日五專新生祈福禮..... 8

系列二、聖誕節生命教育系列活動

- (一) 燃燈禮..... 16
- (三) 聖誕節系列活動..... 18

系列一、新生祈福禮

活動名稱：日四技新生祈福禮

活動日期：10月8日(三) 13:10-17:00 @化雨堂

活動主題：「牽手」

主題福音：馬爾谷福音第10章17-27節

正在耶穌出來行路時，跑來了一個人，跪在他面前，問他說：「善師，為承受永生，我該做什麼？」耶穌對他說：「你為什麼稱我善？除了天主一個外，沒有誰是善的。誠命你都知道：不可殺人，不可奸淫，不可偷盜，不可做假見證，不可欺詐，應孝敬你的父母。」他回答耶穌說：「師傅！這一切我從小就都遵守了。」耶穌定睛看他，就喜愛他，對他說：「你還缺少一樣：你去，變賣你所有的一切，施捨給窮人，你必有寶藏在天上；然後來，背著十字架，跟隨我！」因了這話，那人就面帶愁容，憂鬱地走了，因為他有許多產業。耶穌周圍一看，就對自己的門徒說：「那些有錢財的人，進天主的國是多麼難啊！」門徒就都驚奇他這句話。耶穌又對他們說：「孩子們！仗恃錢財的人，進天主的國是多麼難啊！駱駝穿過針孔，比富有的人進天主的國還容易。」他們就更加驚奇，彼此說：「這樣，誰還能得救？」耶穌注視他們說：「在人不可能，在天主卻不然，因為在天主，一切都是可能的。」

少年的疑問：為承受永生，我該做什麼？

少年的自我肯定：這一切我從小就遵守了。

少年的困難：變賣所有的一切，背著十字架，跟隨我。

耶穌的回應：你為什麼稱我為善？

定睛看他、喜愛他

在人不可能，在天主卻不然，因為在天主，一切都是可能的。

文藻少年的疑問：為擁有快樂文藻大學生的生活，我該做些什麼？

文藻少年的自我肯定：我經歷千辛萬苦的學業評比進入文藻，我值得所有我自認的自由與尊重。

文藻少年的困難：進入新的環境，難道要「砍掉重練」？有哪些刻板印象？哪些錯誤幻想？哪些擔心、害怕、軟弱、不安？哪些過去的擅長、榮耀、舒適圈？是該為了更遠大的目標與理想而捨棄。

文藻少年的第一步「**提問**」：為擁有快樂文藻生活，我該做些什麼？但是，什麼是「快樂文藻生活」

文藻少年的第二步「**張開手**」：張開手，拋開所有的阻礙、困難

文藻少年的第三步「**牽手**」：與同學牽手、與師長牽手、與文藻牽手、與天主牽手，牽手是為了「建立關係」、「合作」、「服務」

課程支援：在「大學入門」課程中，幫助學生回顧與展望

利用一節課的時間，透過聖經上「富貴少年」的福音故事，帶領學生回顧學習生活中，特別在來到文藻的短短的時間中，哪些經驗(過去的友誼、美好經驗、優勢、舒適圈、刻板印象)阻礙新生「不敢放手」盡情體驗未知的文藻生活。盼能鼓勵大一新生放開這些「產業的阻礙」，主動伸出自己的手、與同儕、師長，乃至於造物主一起「牽手」合作，開創個人的大學生涯。

因此課堂上，學生在【握緊拳頭】的卡片寫下自己追求未來時、如同那位富少年【不敢放手】的【產業】是什麼？最後，下課之前，全班每位同學將這張卡片【奉獻】到竹籃中。



典禮內容：

01/ 歡迎：進場與問候

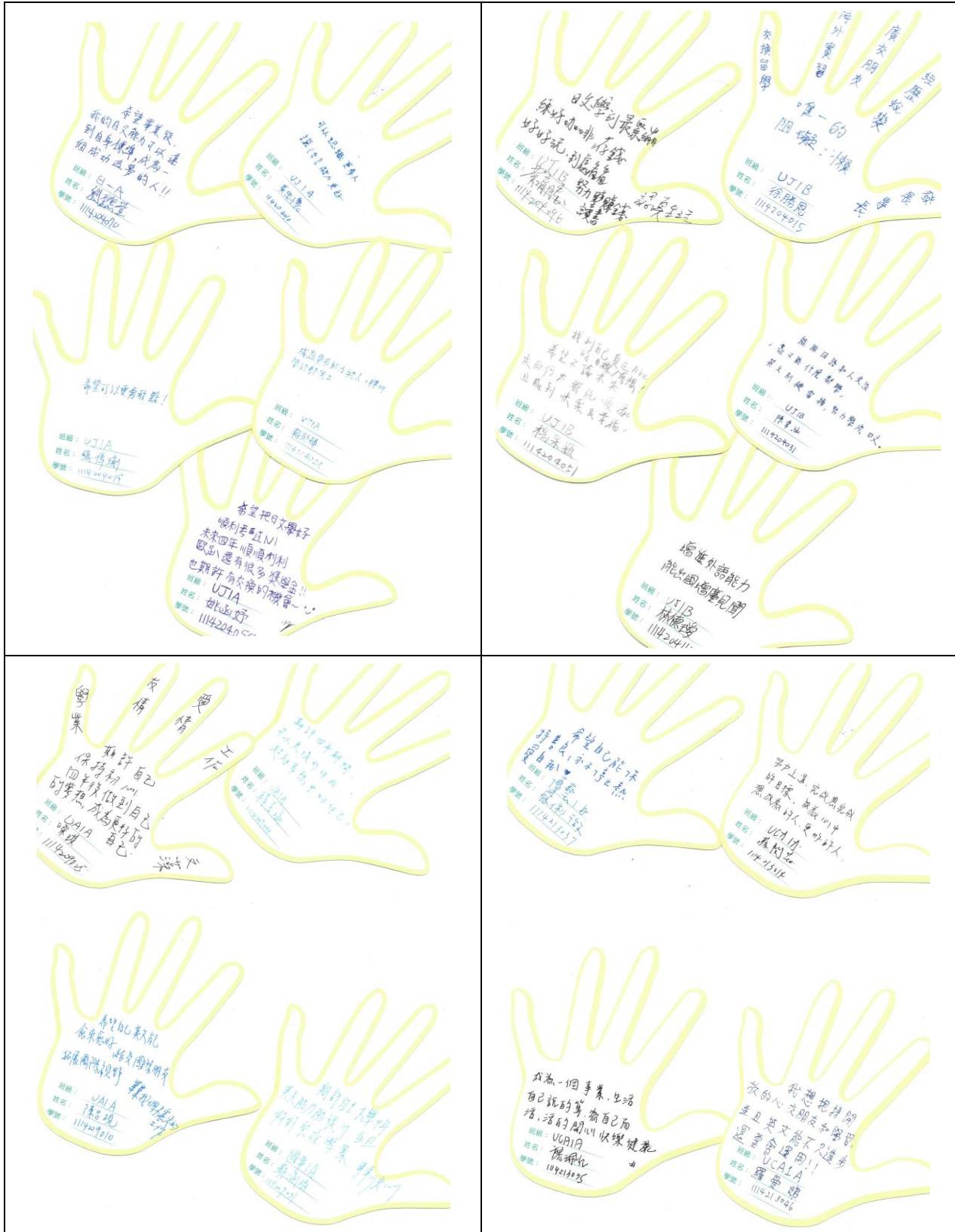
- 各系學會代表執系旗進場，並擔任禮儀志工。
- 班長與導師奉獻「握緊拳頭」卡片竹籃，象徵學生與老師的合作，並且也與天主合作。
- 神父以教會代表的身分，歡迎新生加入文藻大家庭。

02/ 聖言：再一次聆聽福音中富貴少年的故事

03/ 共融：校長、副校長及各系系主任透過影片歡迎及勉勵新生來到文藻。

04/ 期許：

- 在「張開的手掌卡片」上，寫下對於未來文藻學習生活中的自我期許、期待、希望以及願意做的努力。
- 「大型手掌信箱」，象徵天主的大手，每位新生同學將手中的卡片，投進大手中，也就像是將我們每人的夢想交由天主的慈愛眷顧，與天主牽手同行。



05/ 祝福：

- 師長們以禱詞，誠心、慎重的向天主祈求新生在文藻學習生中所需的恩典與能力。
- 新生將配戴上 Serviam 學校徽章，期許成為真正的文藻人。
- 導師將以家長的身份，一一鼓勵祝福新生，致贈每位同學 **Serviam 鑰匙圈**，追求真理、跟隨基督、熱愛生命服務的 Serviam 精神是開啟文藻豐富學習生活的關鍵鑰匙。

06/ 派遣：神父代表教會傳達天主的祝福與平安，派遣新生學習與服務。



各系新生共同參與新生祈福禮



各系幹部執系旗進場



導師和班代表執蠟燭及拳頭卡片進場



新生將手掌卡片投入大手中



師長們為新生獻上禱詞



導師一一贈送新生 Serviam 鑰匙圈

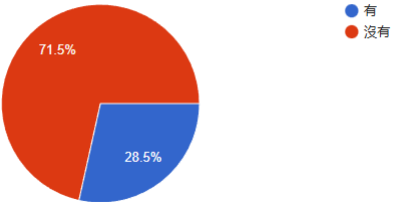
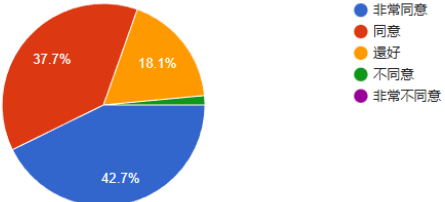
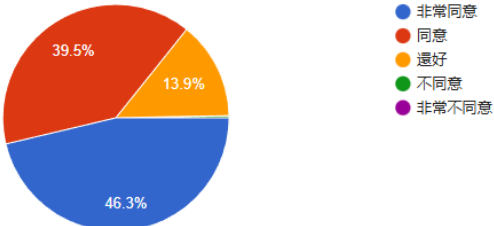
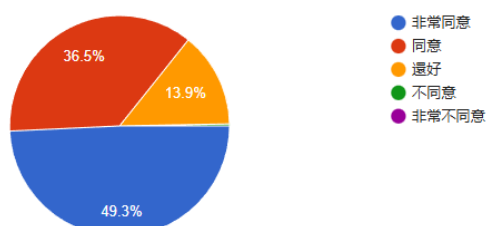
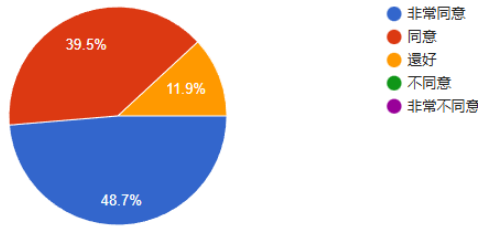
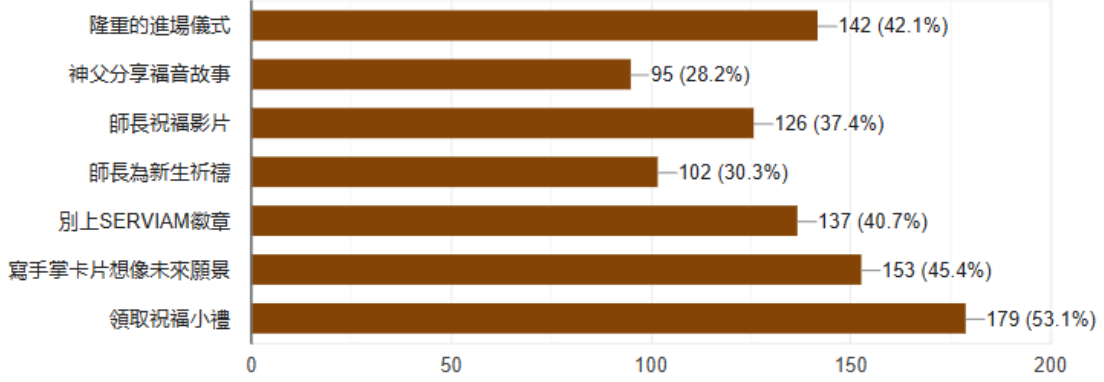


李漢民神父透過福音故事精神勉勵新生



系學會幹部擔任服務志工傳承「我願服務」精神

回饋問卷

| | |
|--|---|
| <p>過去求學階段曾經參加過類似的校級禮儀嗎？</p> | <p>福音故事「富貴少年」引導我們留心分辨什麼才是真正所愛、要願意捨棄其他的，來追求真正重要、珍貴的；這對於正在開展大學生活的我有所啟發。</p> |
|  |  |
| <p>拳頭卡片代表著願意放棄的「舊觀念」、「舊態度」，還有想要拋棄的壞習慣；手掌卡片則代表「大學夢想清單」、「未來的自己」、「希望得到的支持和幫助」，這樣的教學設計融入禮儀的操作，讓我感到學校關心新生的用心。</p> | <p>有各系系旗進場以及班導和班代手執蠟燭和班級拳頭卡片上台奉獻的設計，能讓我感受到禮儀的儀式感與隆重。</p> |
|  |  |
| <p>師長的祝福影片、上台祈禱，以及導師一一贈送祝福禮物，讓我更加體會學校對新生的歡迎與祝福。</p> | |
|  | |
| <p>我最喜歡新生祈福禮那些規劃(可複選)</p> | |
|  | |

活動名稱：日五專新生祈福禮

活動日期：10月16日(三)15:10-17:00

活動主題：「芽芽學語」

主題精神：

- 使用曹志誠老師撰寫的「小種子的故事」、蔡介裕老師繪圖
- 故事內容：小種子的成長與掙扎，成長過程中雨水的滋潤、大地的滋養、陽光的指引，從種子長成供飛鳥棲息的大樹。
- 小種子的故事，就是文藻人成長的歷程。

課程支援：

- 在「人格修養課程中」課程中，透過小種子的故事，鼓勵新生如小種子般的勇敢，迎向文藻的學習生活。也給予新生信心，因為校園內的師長、學長姐，就如雨水、大地、陽光般的給予陪伴與支持。
- 個人：透過繪製「假如我是一顆小種子」圖畫，新生表達自己對於文藻五年學習生涯的自我期許。

※ 「假如我是一顆小種子」圖畫


XE1A 林金姬 11

文藻外語大學 2025
五專部新生新編組

如果我是一顆小種子.....

我會希望長成一棵什麼樣的植物(樹、花、草等)呢?我希望它有什麼很棒的特質呢?請用圖畫及文字在下面的空白處表達你對自己的期許。

我希望自己能長成一棵堅韌而茂盛的樹。
在課業上,我希望語言能成為我的根與幹,英文能讓我自信表達與世界溝通;法文像綻放的枝葉,帶我認識更多文化與視野。
在未來工作上,我期許自己可以透過英文和法文,發揮語言優勢,增進國際交流與跨國合作的溝通能力,培養文化理解力,拓展視野,讓語成為工作上的加分技能,成為真正的跨文化橋樑。
在人際上,我希望自己能更自在的主動交流,找到彼此欣賞的朋儕。
在心境上,我希望能接納自己的內向,把過去的心結當作養分,讓自己更勇敢去追求想要的人與事。



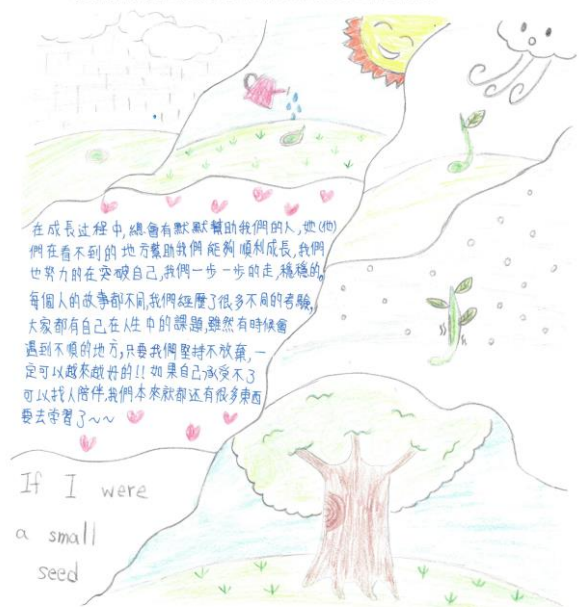
幸福 and 團結

我是 林金姬 / 班級: XE1A / 學號: 1114300011

文藻外語大學 2025
五專部新生新編組

如果我是一顆小種子.....

我會希望長成一棵什麼樣的植物(樹、花、草等)呢?我希望它有什麼很棒的特質呢?請用圖畫及文字在下面的空白處表達你對自己的期許。



在成長過程中,總會默默幫助我們的人,也(他)們在看不到的地方幫助我們能夠順利成長,我們也努力的在突破自己,我們一步一步的走,穩穩的,每個人的故事都不同,我們經歷了很多不同的考驗,大家都有自己在人生中的課題,雖然有時候會遇到不順的地方,只要我們堅持不放弃,一定可以越來越好!! 如果自己承受不了,可以找人陪伴,我們本來就都還有好多東西要去學習了~

If I were a small seed

我是 張麗涵 / 班級: XE1B / 學號: 1114300086

文藻外語大學 2025
五專部新生新編組

如果我是一顆小種子.....

我會希望長成一棵什麼樣的植物(樹、花、草等)呢?我希望它有什麼很棒的特質呢?請用圖畫及文字在下面的空白處表達你對自己的期許。



或許彎彎繞繞
或許扭扭曲曲
但就是這樣一個不完美的形狀
才是真正的我

樹葉代表我的經歷
而沒有開花結果是因為夢想還未實現
有一天一定會開滿花,結滿果實
加油!!

我是 朱宜祥 / 班級: XE1B / 學號: 1114300068

文藻外語大學 2025
五專部新生新編組

如果我是一顆小種子.....

我會希望長成一棵什麼樣的植物(樹、花、草等)呢?我希望它有什麼很棒的特質呢?請用圖畫及文字在下面的空白處表達你對自己的期許。



成長過程一定會遇到幫自己(的人)不能辜負他(們)的幫助,才纔可能走到最後換成幫助別人。

我是 曾世峯 / 班級: XE1C / 學號: 1114300136

-班級：一起擬定「班級自我期許宣言」，選定代表同學，於祈福典禮上發表。並且班級製作一幅全開海報，表達班級自我期許宣言的意象。



典禮內容：

01/ 歡迎：進場與問候

-導師奉獻「蠟燭」進場，象徵導師如同家長，帶領孩子進入文藻大家庭，並交託天主的慈愛呵護。

-神父以教會代表的身分，歡迎新生加入文藻大家庭。

02/ 聖言：透過路加福音中「撒種的比喻」，勉勵學生要開放自己，接受文藻的教導與吳甦樂教育的精神傳承，如落在好地上的種子，發芽茁壯。

03/ 共融：校長、副校長及各科系系主任透過影片歡迎及勉勵新生來到文藻。

04/ 期許：

-各班代表上台分享「班級自我期許宣言」

-各班代表奉獻「自我期許海報」

05/ 祝福：

-師長們以禱詞，誠心、慎重的向天主祈求新生在文藻學習生中所需的恩典與能力。

-新生將配戴上 Serviam 學校徽章，期許成為真正的文藻人。

-導師將以家長的身份，一一鼓勵祝福新生，致贈每位同學一根**幸運竹（萬年青）**，萬年青一節一節的造型，提醒並鼓勵新生如萬年青一般，節節成長，青翠繁茂。

-導師也同時轉交，專二同學收集各年級學長姐給新生的祝福卡片。

06/ 派遣：

-神父代表教會傳達天主的祝福與平安，派遣新生學習與服務。

-康輔社代表在校學生，以帶動唱歡迎新生。



導師代表班級奉獻蠟燭



李漢民神父分享福音故事勉勵新生



各班代表上台介紹班級海報及班級宣言



班級代表奉獻個人小種子圖畫



師長為新生獻上祈禱詞



導師一一贈送新生幸運竹及學長姐祝福小卡



系學會學長姐擔任志工、專三擔任司儀，傳承「我願服務」的精神



各班班級合影

回饋問卷

| <p>過去求學階段曾經參加過類似的校級禮儀嗎？</p> | <p>福音故事「撒種子」透過這四種土壤的比喻，引導我們反思哪些因素可能會影響我們學習與成長，並努力培養我們內在的心田，好讓我們的所學所知，在我們心中結出豐碩的果實。 這對於正在開展五專生活的我有所啟發。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|------|-------|---------|-------|--|----------|-----|-------|--------|----|--|--------|-------|-------|-----------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------|-------|-------|----------|-----|-------|-----------------|----|-------|--------|-----|-------|
| <table border="1"> <caption>過去求學階段曾經參加過類似的校級禮儀嗎？</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>是</td> <td>50.5%</td> </tr> <tr> <td>否</td> <td>49.5%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 是 | 50.5% | 否 | 49.5% | <table border="1"> <caption>福音故事「撒種子」</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>44.3%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>35.8%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>18.9%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常同意 | 44.3% | 同意 | 35.8% | 普通 | 18.9% | 不同意 | 0% | 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 是 | 50.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 否 | 49.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常同意 | 44.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同意 | 35.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 普通 | 18.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>禮儀前的準備：「小種子圖文創作」，讓我有機會去覺察自己目前的狀態，以及期待未來的發展。這樣的教學設計融入禮儀的操作，讓我感到學校關心新生的用心。</p> | <p>禮儀前的準備：「班級期許宣言」，讓我們有機會去關注班級的特質，並且表達與聆聽彼此對班級期許的意見。這樣的教學設計融入禮儀的操作，讓我感到學校關心新生的用心。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <caption>小種子圖文創作</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>42.8%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>32.8%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>14.4%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常同意 | 42.8% | 同意 | 32.8% | 普通 | 14.4% | 不同意 | 0% | 非常不同意 | 0% | <table border="1"> <caption>班級期許宣言</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>47.9%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>15.4%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常同意 | 47.9% | 同意 | 36% | 普通 | 15.4% | 不同意 | 0% | 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | |
| 類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常同意 | 42.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同意 | 32.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 普通 | 14.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常同意 | 47.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同意 | 36% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 普通 | 15.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>禮儀開始時班導手執蠟燭進場，以及禮儀中班級代表上台奉獻小種子的設計，能讓我感受到禮儀的儀式感與隆重。</p> | <p>師長的祝福影片、上台祈禱、導師一一贈送祝福禮物，以及學長姐的祝福小卡，讓我體會學校對新生的歡迎與祝福。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <caption>班導手執蠟燭進場及班級代表奉獻小種子</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>49.1%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>33.8%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>16.6%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常同意 | 49.1% | 同意 | 33.8% | 普通 | 16.6% | 不同意 | 0% | 非常不同意 | 0% | <table border="1"> <caption>師長祝福影片、上台祈禱、導師贈送禮物及學長姐祝福卡</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>54.9%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>30.7%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>13.1%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常同意 | 54.9% | 同意 | 30.7% | 普通 | 13.1% | 不同意 | 0% | 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | |
| 類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常同意 | 49.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同意 | 33.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 普通 | 16.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常同意 | 54.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 同意 | 30.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 普通 | 13.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 非常不同意 | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>我最喜歡新生祈福禮那些規劃(可複選)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <caption>我最喜歡新生祈福禮那些規劃(可複選)</caption> <thead> <tr> <th>活動</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>隆重的進場儀式</td> <td>99</td> <td>24.9%</td> </tr> <tr> <td>神父分享福音故事</td> <td>66</td> <td>16.6%</td> </tr> <tr> <td>師長祝福影片</td> <td>86</td> <td>21.7%</td> </tr> <tr> <td>班級期許宣言</td> <td>164</td> <td>41.3%</td> </tr> <tr> <td>奉獻小種子圖文創作</td> <td>80</td> <td>20.2%</td> </tr> <tr> <td>師長為新生祈禱</td> <td>92</td> <td>23.2%</td> </tr> <tr> <td>一起別上SERVIAM徽章</td> <td>137</td> <td>34.5%</td> </tr> <tr> <td>上台領受祝福小禮</td> <td>222</td> <td>55.9%</td> </tr> <tr> <td>與軍軍社一起合唱「一粒小種子」</td> <td>88</td> <td>22.2%</td> </tr> <tr> <td>拍班級大合照</td> <td>152</td> <td>38.3%</td> </tr> </tbody> </table> | | 活動 | 人數 | 百分比 | 隆重的進場儀式 | 99 | 24.9% | 神父分享福音故事 | 66 | 16.6% | 師長祝福影片 | 86 | 21.7% | 班級期許宣言 | 164 | 41.3% | 奉獻小種子圖文創作 | 80 | 20.2% | 師長為新生祈禱 | 92 | 23.2% | 一起別上SERVIAM徽章 | 137 | 34.5% | 上台領受祝福小禮 | 222 | 55.9% | 與軍軍社一起合唱「一粒小種子」 | 88 | 22.2% | 拍班級大合照 | 152 | 38.3% |
| 活動 | 人數 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 隆重的進場儀式 | 99 | 24.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 神父分享福音故事 | 66 | 16.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師長祝福影片 | 86 | 21.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班級期許宣言 | 164 | 41.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 奉獻小種子圖文創作 | 80 | 20.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師長為新生祈禱 | 92 | 23.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一起別上SERVIAM徽章 | 137 | 34.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 上台領受祝福小禮 | 222 | 55.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 與軍軍社一起合唱「一粒小種子」 | 88 | 22.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拍班級大合照 | 152 | 38.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

系列二、聖誕節系列活動

聖誕節系列活動主題說明：「家·愛的所在」象徵文藻一甲子辦學的歷程，以人為本，以愛為聯繫，成為孕育熱愛生命、樂於溝通、具有基督服務領導精神的家園。六十年來，這個家陪伴無數學子激發個人潛能，為生命服務，讓光在不同生命中的綻放。「Together in One Light」延續聖誕節耶穌誕生的意涵，提醒我們：真正的光，是因著彼此的相愛而同在。文藻，我們的家，在合一的光裡，看見希望、體驗平安、分享愛。這份光與愛，引領文藻躍進新程，讓家的故事繼續被點亮。

系列活動列表：

| | | | |
|------------------------|-----------------|--|---|
| 2025.12.1- 2026.1.9 | | 至善樓梯廳 Elevator Lobby of Zhishan Hall | 「那年聖誕節，在文藻」照片展 Christmas at Wenzao: A Photo Exhibition |
| 2025.12.1 Mon. | 17:10- 18:20 | 操場 Sports Field | 燃燈禮 Advent Lights Ceremony |
| 2025.12.8-31 | | 至善樓梯廳 Elevator Lobby of Zhishan Hall | 微光郵局：與他人和好 Cards deliver your love |
| 2025.12.8-31 | | 至善樓梯廳 Elevator Lobby of Zhishan Hall | 心靈 Reset：與自己和好 Press Reset |
| 2025.12.8- 2026.1.9 | | 詠穌堂前馬槽 Manger in Front of the Chapel | Peace Station：與世界和好 Make a wish & Pray |
| 2025.12.6 Sat. | 9:00 - 15:00 | 操場 Sports Field | 慈善義賣園遊會&全校運動會 Wenzao School Fair |
| 2025.12.24 Wed. | 12:15- 12:40 | 化雨堂前 Front of Auditorium | 校園報佳音 Campus Christmas Caroling |
| 2025.12.24 Wed. | 20:00- 21:30 | 化雨堂 Auditorium | 子夜彌撒：與天主和好 Christmas Eve Vigil Mass |
| 2025.12.25 Thu. | 9:00- 10:00 | 詠穌堂 Chapel in Praise of Jesus | 聖誕節天明彌撒 Christmas Day Mass |

活動名稱：燃燈禮

活動日期：114年12月1日(一)17:00-18:20

參與人數：約1200人

活動說明：燃燈禮為文藻外語大學聖誕節系列活動的重要開端，透過點亮聖誕燈飾與象徵之光，邀請全校師生共同迎接將臨期的到來。今年結合創校 60 週年，特別邀請校友線上共襄盛舉，串連世代情感。活動中藉由祈禱、音樂與光的意象，引導師生在忙碌生活中停下腳步，重新感受「家·愛的所在」所帶來的溫暖、希望與凝聚力。



管樂社與詠安內思合唱團一同表演，用聖樂傳遞聖誕溫暖氣氛。



邀請歷屆校友上線，一同分享他們在文藻所經歷的聖誕節記憶，並祝福文藻60校慶快樂。



校長與引光小天使點燃將臨圈的第一根蠟燭，揭開聖誕節系列活動的序幕。



同學們彼此點燃手中的蠟燭，象徵希望之光的傳遞。



操場上同學們手持蠟燭，等待倒數。



千人手持蠟燭排成大星星，倒數後點亮校內聖誕樹以及聖誕燈飾。

活動名稱：微光郵局：與他人和好 Cards deliver your love

活動日期：114年12月8日~31日

活動說明：透過「微光郵局」活動，邀請同學以書寫卡片的方式，向他人表達祝福、感謝或和好的心意。同學可將卡片投入郵筒，象徵將溫柔的話語寄出，讓一封封微光訊息在校園中流動。活動鼓勵學生練習真誠表達情感，修復關係，體驗人與人之間的連結與關懷。



鼓勵同學們自由拿取明信片，將祝福與關懷送給自己在意的人。

活動名稱：Peace Station：與世界和好

活動日期：114年12月8日~115年1月9日

活動說明：在充滿不安與衝突的世界氛圍中，邀請同學於燈泡卡上寫下對世界的祈禱、祝福或願望，象徵以微小心意點亮和平之光。透過書寫與象徵行動，引導學生關注世界議題，培養同理心與和平意識，將關懷延伸至更廣大的世界。



同學自發性索取燈泡卡，寫下對世界、自己的祝福與期望，象徵點亮一盞燈照亮世界。